

走进
家乡

嗨，
威海



威海市教育实验幼儿园 大班班本课程

目录

- 一、 主题来源
- 二、 主题目标
- 三、 主题切入
- 四、 主题网络
- 五、 主题活动



次主题一：爱在威海

（一） 集体活动

- 1. 我的家乡——威海
- 2. 家乡的变化
- 3. 走进刘公岛
- 4. 船的故事
- 5. 远方的火焰
- 6. 威海名人
- 7. 海草房
- 8. 马石山小勇士

（二） 区域活动

- 1. 剪纸：船的故事
- 2. 船的浮与沉
- 3. 搭建幸福门（环翠楼）

次主题二：寻味威海

（一）集体活动

1. 家乡物产多
2. 大海里面真热闹
3. 捕鱼歌
4. 一网不捞鱼
5. 贝壳喜乐会
6. 环保小卫士
7. 我爱威海我的家

（二）区域活动

1. 好玩的渔网
2. 海洋的奥秘
3. 海洋大咖
4. 家乡美食
5. 帅气的船只和定远舰

六、 家园共育

七、 主题环境

八、 主题评价

九、 主题感悟



主题来源

2022年10月，我们先后迎来了国庆节、党的二十大，适时开展的“我是中国人”主题活动更是让孩子们在有趣的活动中感受作为中国人的自豪，萌发了对祖国对家乡的热爱。《纲要》



中指出“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”陈鹤琴提出“大自然，大社会都是活教材”，课程就在儿童每天真实经历的生活里，等待着儿童和教师去共同开启并亲身经历。威海是一个

地理特点突出、人文历史丰厚的城市，我们的家乡蕴含着丰富的文化教育资源，因此我们及时捕捉幼儿的兴趣，基于大班幼儿的发展特点及需要



开展“走进家乡——嗨，威海”主题活动，带领孩子感受威海的变化，了解家乡丰富多样的民俗和深厚的历史文化底蕴，热爱家乡的情感自然增长，归属感逐步建立。



主题目标

主题目标：

1. 了解家乡的名称以及家乡的美景、美食、文化韵味，了解特产和名胜古迹，关注家乡的变化，感受环保的重要性。



2. 能积极大胆地交流自己调查家乡的所见、所闻，运用视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感官体验家乡的特色，用画、拓、唱、舞、表演等多种方式表现家乡的事物。



3. 愿意了解家乡，乐于动手，萌发热爱家乡的情感，为家乡的变化感到高兴，逐步建立归属感。



主题切入

我们的主题活动是这样开始的：

小朋友们正在小山坡上拾落叶、捡松果，不知是谁大声喊起来：



“我发现了一颗无花果树！”孩子们一股脑地凑了过来，围在树下，七嘴八舌的讨论着：“有无花果吗？”“在哪儿呢？”“我看见了！就在那！”“哇！无花果”……无花果是我们威

海最具代表性的特产之一，是中国国家地理标志产品，更是“家乡的味道。”



对于即将进入小学的大班孩子们来说，初步建立对集体、家乡和祖国的归属感和认同感，有助于进入小学后尽快适应班级和学校的环境，探究的过程更是能够培养好奇好问、不怕困难、团结合作的良好品质。因此，我们的活动便由此展开了……



主题切入

亲子大调查：

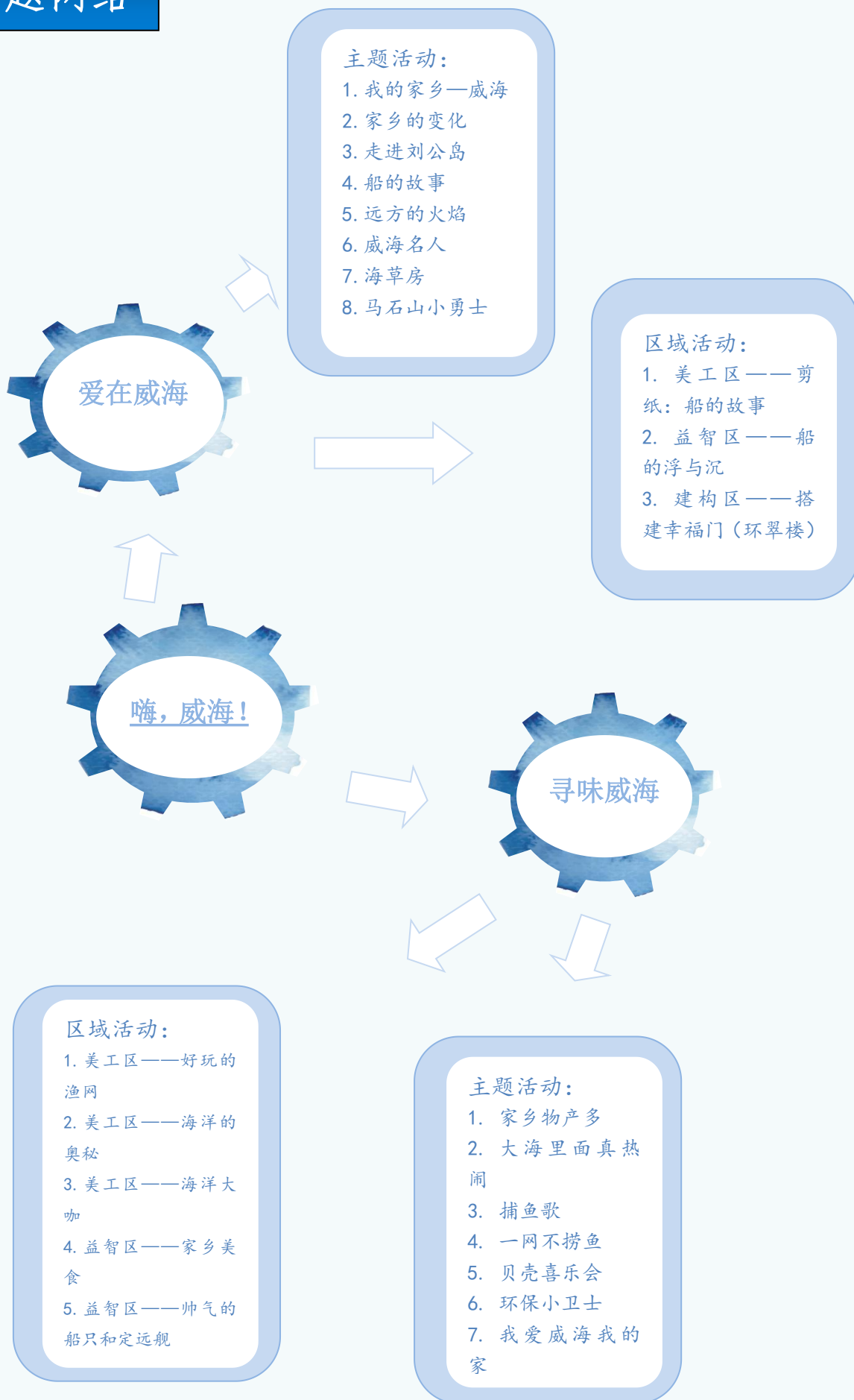
作为前期经验摸底，我们进行了一次关于家乡的调查，孩子们与家长朋友们共同调查，运用图画和符号将调查结果记录下来，积极与老师、同伴交流自己调查中家乡的所见、所闻，分享自己的发现以及



探究的过程、方法，在保护前书写兴趣的同时还培养了孩子们的探究精神、倾听和表达能力。通过分享交流，大家能够发现孩子们对威海的了解还不够详尽，让我们一起来进行一次关于家乡的探秘吧~



主题网络



次主题一

爱在威海



集体活动

★ 活动一：我的家乡——威海



◇ 活动目标：

1. 引导幼儿知道自己的家乡是威海，培养幼儿热爱家乡的情感和立志建设家乡的愿望。

2. 引导幼儿更进一步了解和熟悉威海的风景名胜和土特产。

◇ 活动准备：

威海风景、土特产课件。

◇ 活动过程：

一、组织谈话活动，帮助幼儿理解家乡的简单意义。

1. 出示几幅美丽的图片提问：小朋友，你知道这是哪里吗？你知道自己出生、生活在哪里吗？你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶（姥姥、姥爷）出生、生活在什么地方？小结：威海是小朋友出生、生活、长大的地方，很多小朋友的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶（姥姥、姥爷）也出生、生活在威海。威海就是我们的家乡。

2. 介绍威海地理位置：这就是我们美丽的家乡——威海，是我生活的地方。（课件威海地图）



二、介绍威海风景名胜。

1. 小朋友你知道我们威海有哪些风景名胜或是哪些好玩的地方吗？请幼儿介绍

2. 小朋友，你都去过哪些美丽的地方？结合课件教师先引导幼儿逐个观察各景点的特点。

引导幼儿认识各风景点：威海国际海水浴场、银滩、刘公岛、甲午海战纪念馆、海驴岛、成山头、圣经山、赤山、神雕山、温泉、天鹅湖。

三、介绍威海特色美食。

威海是鲁菜的发源地之一，靠山吃山、靠海吃海，所以威海餐饮以海味为主，盛产各种海产品。

1. 小朋友们你都吃过哪些有关海产品的美食？

2. 请跟随老师的镜头我们一起去看看吧！（播放 PPT）红烧海参、鲅鱼饺子、爆炒天鹅蛋、红烧对虾、锅煽海蛎子、威海焖大鱼、威海清汤、虾酱菜团子、

3. 小朋友们在威海有一种山东省威海市特产，中国国家地理标志产品；你们知道是什么吗？无花果。2010年5月24日，原国家质检总局批准对“威海无花果”实施地理标志产品保护。

四、师幼共同畅想家乡的未来。

1. 你还知道家乡有哪些好吃的、好玩的、好看的、好听的？等你长大了，你愿意把家乡建设成什么样呢？

2. 幼儿讲述自己想象中的未来的家乡，并画出来。

◇ 活动延伸：

活动后，鼓励物儿走出班级，向其他班级的幼儿或是周围的邻居宣传家乡威海，激发人们热爱家多的情感。



★ 活动二：家乡的变化



◇ 活动目标：

1. 感受家乡的变化，为自己家乡的变化感到自豪，有归属感。
2. 能大胆表达，以完整、连贯的语言表达对家乡变化的认识。
3. 以绘画的方式进行表现，尝试创想未来家乡的变化，

◇ 活动准备：

威海旧照、威海现在照片、调查问卷、听爷爷奶奶讲威海以前的故事。

◇ 活动过程：

1. 相互交流讨论，调动已有经验。

(1) 师幼交流：说一说自己的家乡。

提问：你的家乡在哪里？它给你怎样的感觉？你最喜欢家乡的是什么？

(2) 请个别幼儿表达，其他幼儿可以补充。

2. 观察“家乡变了样”的图片，感受家乡的变化。

(1) 教师提问，幼儿分享自己的认识。

提问：你知道家乡以前是什么样子吗？和现在比起来，有什么不同？

(2) 幼儿随音乐欣赏图片，教师作简略介绍。

(3) 请幼儿回顾所观察的图片内容。

提问：从前的家乡给你怎样的感觉？从前至现在，人们的穿着服饰、食物、住的房子、交通分别有了怎样的变化？你更喜欢什么时候的家乡？为什么？



3. 大胆表达自己对家乡变化的认识。

(1) 引导幼儿讲述自己对家乡变化的感受。

提问：家乡的变化给你怎样的感受，你有什么样的看法？或你认为有可能是谁带来了家乡变化，他们做了什么？谁能用一段完整的话来说一说？

(2) 相互交流：看了家乡的变化，你想对家乡说什么？

4. 愿意为家乡做事，能以绘画的形式表达对家乡的情感，表现自己的创想。

(1) 鼓励幼儿交流，激发幼儿的责任意识。

提问：让家乡变得更加美好，你想为家乡做点什么？

(2) 出示画纸，引导幼儿想象、思考。

提问：家乡还会有怎样的变化，会变成什么样？

(3) 幼儿自由作画，教师观察指导，鼓励幼儿相互介绍、展示自己的作品，分享对未来家乡的创想。



★活动三：走进刘公岛

◇ 活动目标：

1. 初步了解刘公岛的历史，激发爱威海爱家乡的情感。
2. 积极参与小组讨论，愿意发表自己的观点。

◇ 教学过程：



一、创设情境，导入课题

1. (课件播放刘公岛图片) 在山东威海，有一个风光秀丽的小岛，它曾经见证了著名的甲午海战，这就是闻名遐迩的刘公岛。今天就让我们一起走进刘公岛。

二、初识刘公岛

(一) 明确位置

1. 你能指出刘公岛的位置吗？幼儿观察指出。
2. 刘公岛的位置非常重要，它横卧在威海湾口，有“不沉的战舰”之称，在历史上是一个兵家必争之地。

(二) 我当小导游

1. 来到刘公岛，小朋友们想去参观哪个景点呢？
2. 小组交流搜集的资料。
3. 谁来当一下小导游，介绍走进了解的景点？幼儿结合走进的资料具体交流。

4. 教师相机补充资料

(1) 刘公岛

引导：刘公岛的名字是怎么来的呢？这里有一段动人的故事呢。

(出示图片，播放配音故事《刘公岛的传说》)

(2) 北洋海军提督府

1888年12月17日，中国第一支近代海军舰队——北洋水师正式成立，清政府还设立了北洋海军指挥机关——北洋海军提督府。（出示相关图片）



三、黄海悲歌

(一) 感受爱国情

1. 著名的甲午海战就发生在刘公岛海域，让我们一起到甲午战争博物馆了解一下这段历史吧！（播放短片在《甲午海战》）

2. 启发思考：这是真实的历史再现，你从视频中都看到了什么？幼儿畅所欲言。

小结：是啊，虽然致远舰沉没了，但官兵们的爱国精神却永远激励着我们。

(二) 向英雄致敬

1. 出示邓世昌、丁汝昌的图片，幼儿自由交流对他们的了解。

2. 教师相机补充邓世昌、丁汝昌的郭永怀故事。

3. 引导：甲午海战不仅记录了像邓世昌、丁汝昌这些伟大人物的郭永怀事迹，也展现了许许多多普通官兵保家卫国的爱国壮举，你看到了什么？对作战雕像幼儿观察描述。

4. （出示双主炮、铁锚等文物图片）教师适当介绍

5. 让我们漫步博物馆，再次触摸那段遥远的历史。

四、不忘国耻

1. 过渡：走出博物馆的大门，小朋友们想说点什么？幼儿自由交

流。

2. 引导：我们要从小立志振兴中华，这段记载着中华民族软弱屈辱的历史，我们永世不能忘。

3. 小结：我们国家海防落后，任人侵略的历史已经成为过去。现在我们的海防实力大大增强，有了人民海军的守护，谁也不敢来侵犯。





★ 活动四：船的故事

◇ 活动目标：

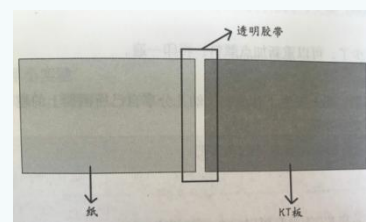
1. 欣赏、了解各类样式的船及其功能，感受船在我们生活中的重要作用。
2. 利用KT板创作、刻板、印刷、探索制版和印刷之间色彩疏密、亮度关系。

◇ 活动准备

1. 材料准备:KT板、8开长方形铅画纸、刮画棒、水粉颜料。
2. 知识经验准备:有KT板版画经验，了解制作流程;教师和幼儿一起收集帆船、货轮等船只的照片并了解其功能。
3. 空间准备:活动室内摆放一张桌子，用于陈列颜料和刷子等工具。

小提示：

把KT板和8开长方形铅画纸粘贴在一起。



◇ 活动过程：

1. 情境创设

(1) 播放课件，欣赏船的故事

——在很久很久以前，人类已能在水上活动了。世界上最早的

船可能就是一根木头，人们可能骑在较大的木头上在水中漂浮；今天船已成为重要的水上交通工具

(2) 经验分享，观察不同造型的船，了解功能

——船的诞生使人们能够自如地在水上航行，客船、货船的出现拉近了世界的距离。

——今天，我们要完成一张KT板版画，用绘画语言表现各类船的样式及用途，讲述船的故事。

2. 创作版画

(1) 刻版

——挑选自己喜欢的船，观察它的外形和特点(颜色、装饰物等)。



——用刮画笔用力地在KT板上刻画出船的外形，表现船舱、甲板、船头等，让船看起来很威武。(提醒使用工具时注意安全。)

——想一想，你画的船要停在什么地方，或要开往哪里?(表现背景，可以想象拓展。)

——为了让其他人了解你画的船的用途，还可以刻上标志(货轮、海盗船等)。

——添画细节，添画人物头像等。

(2) 涂颜色

提示:上色是印制版画的重要环节，避免缝隙内刷到水粉颜色。

——把水粉颜料涂在KT板上，注意避免刷到缝隙内。

(3) 印刷

提示:印刷的效果,与刻版的深度、上色的多少、颜色的厚薄、纸张的铺设等均有关系,建议幼儿在这个过程中观察、探索,体验印刷的乐趣,保留效果最好的一张作品。

——用铅画纸盖在刷好颜料的KT板上,用手掌轻轻按压,使颜料印在铅画纸上。

——轻轻揭开铅画纸,晾干。观察一下,印刷效果是否满意。如果印制得不清楚,想一想,可能是什么原因?

——如果是颜料太少了,可以重新加点颜料,再印一遍。

3. 展示交流

——你画的是什么船?船上发生了什么?(幼儿分享自己所画船上的趣事,如刻舟求剑、海盗、泰坦尼克号等等。)

——请给你的船取个好听的、有意义的名字吧。

4. 环境布置

小提示:

(1)创作出来的作品和KT板原画可以放在一起展出。

(2)KT板可以重复利用,试试用别的颜色或纸张进行拓印,会有什么不一样的效果。



★ 活动五：远方的火焰



◇ 活动目标：

1. 理解故事内容知道郭永怀先烈的事迹。
2. 学习郭永怀坚强、勇敢、不怕困难的品质。

◇ 活动过程：

1. 以故事会“郭永怀的故事”的形式展开。

——故事中讲的是谁的故事？为什么说他了不起？

2. 讨论“我心目中的郭永怀”。

——我心目中的郭永怀是超人，因为他非常勇敢、善良、仗义，还特别愿意帮助别人。真希望能像超人一样。你心目中的郭永怀是什么样子的呢？为什么喜欢他？你能从他身上学到什么？

——幼儿自由发言，讲述自己心目中的郭永怀。教师引导幼儿关注郭永怀身上值得学习的优秀品质。（如：勇敢、善良、义、团结、会动脑筋解决问题等）。

3. 自由结伴讨论。

如果我是那个郭永怀。

请幼儿假设自己是所崇拜的郭永怀，
想象一下自己会做事？



★活动六：威海名人



◇ 活动目标：

1. 了解家乡的名人及他们的事迹，为自己是一个威海人而自豪。
2. 学习观察的方法，人物头像写生并细致表现五官特征。

◇ 活动准备：

1. 材料准备：8开长方形彩色纸、铅笔、油画棒、纸巾。
2. 知识经验准备：收集威海名人照片
3. 空间准备：在活动室布置“威海名人图片

展”张贴展示师生收集的信息。



◇ 活动过程：

一、 参观威海名人照片展览

——我们威海有许多了不起的名人，有科学家、画家、歌唱家等。

——小朋友谁来说说我们家乡出过那些名人，这些名人都有哪些有趣的故事？

二、 观察尝试。

1. （出示一张名人照片邓世昌）师生共同观察名人图片。

——今天我们请名人做模特，为她（他）们画一幅肖像。

——一起看一看，她（他）们的脸型有圆有方，头发有长有短，五官长得也是各有各的特点。

——这位名人身上的服装、纽扣是在旁边的，而这一位名人衣服没有纽扣，小朋友们观察一下她们的服装，把特别之处画出来。

2. 每个人都有自己特别的长相，表情神态也是个不同。

——这位名人的眼睛很有神，他还带了一副眼镜。

——这位名人笑咪咪的露出了雪白的牙齿。

三、 写生表现。

——小朋友们收集了威海名人的画像和照片，现在我们就来完成一幅写生画吧。



重点：构图饱满，大胆表现名人头像的主要特征。

——选一张自己及感兴趣的名人图片，开始写生。

——画肖像的时候，尽可能将头部画大，这叫“肖像画”。

难点：仔细表现头像，五官等细节特征。

——一定要仔细观察名人的长相，用夸张的手法表现名人的五官特征。

——她们的脸型是什么样子的？有的人是圆形脸，有的人是方形脸。有的是梯形的等等。除了有不同的脸型之外，发型也各不相同。有的人是长发有的人是短发，有的是黑色的，有的是白色的。

——用铅笔涂抹，画出照片中黑黑的影子。

四、 作品评价。

——请小朋友看看猜猜他们是谁？你是从哪里看出来的呢？

——这幅肖像小朋友画的很棒，眼睛画得很仔细，真不错。

——我们家乡有这么多伟大的人物，有科学家音乐家……是不是很自豪呢？

小朋友们要好好学习本领，长大以后也要努力成为出色的人！

★活动七:海草房

◇ 活动目标:

1. 知道海草房是威海常见的民居之一。
2. 了解海草房的搭建过程以及海草房冬暖夏凉的特点。
3. 尝试自己设计自己的海草房。



◇ 活动准备:

PPT

◇ 活动过程:

一、开始部分

谈话导入: 孩子们, 还记得老师让你们回家寻找的海草房的秘密吗? 大家都准备好了, 我们一起交流一下。

孩子们根据自己的前期调查进行讲述自己的发现。

教师小结: 对, 这个地方就是我们威海荣成海边的一个公园, 这个地方有许多的海草房。海草房可以说是世界上最具有代表性的生态民居之一。它主要分布在我国胶东半岛的威海、烟台、青岛等沿海地带, 特别是荣成地区更为集中。海草房因为具有具有"冬暖夏凉、居住舒适、百年不腐"的特点, 深受人们的喜爱。

二、拓展经验

这么多好处的海草房, 你都在哪里见过?



教师小结: 对, 现在海草房已经不是很常见了, 我们只能

在公园里能看到它了，从爸爸妈妈的年代开始，海草房越来越少，几乎没有人住了，2006年被评为“世界非物质文化遗产”。现在威海仅存的一些海草房，被改造成了小旅馆，吸引许多远道而来的游客进来住店。还有一些海草房被放进了博物馆里，

三、海草房的制作过程

(1) **运海草**:海草从哪里来?海草长在海里的海草地上，台风把海草从海草地刮到浅滩。等台风过后，渔民就会拿着镰刀和耙去收集海草，把收集来的海草装到小推车上运到岸边去晒干，成捆成捆的干海草用来铺房顶。

(2) **找专门盖海草房的工人进行搭建。**

你们知道海草房为什么会冬暖夏凉吗?让我们从一段视频中找出答案。

四、延伸拓展

画画自己心目中的海草房。

小朋友们，虽然现在的海草房已经远离我们的生活了，但是，作为威海娃娃，我们还是应该记住并将海草房的文化传递下去。



★ 活动八：马石山小勇士

◇ 活动目标：

1. 感受爬的乐趣，学习匍匐前进的动作要领。
2. 通过游戏感受英雄们勇敢的精神。

◇ 活动准备：

1. 场地布置：普通迷彩网布、垫子
2. 经验准备：知道马石山十勇士的故事

◇ 活动过程：

一、开始部分

1. 谈话导入，回顾马石山十勇士的故事。

教师：在抗日战争时期，大家听说过威

海马石山十勇士为掩护千名群众转移到安全的地方，带领群众层层突围，保护了群众的生命，但他们最后却全部壮烈牺牲的故事吗？

2. 播放故事视频

你们说说在他们身上学到了什么精神。（坚强、勇敢、不怕牺牲）

二、展开部分

1. 热身运动，侦查敌情

那小朋友们想不想成为像马石山十位勇士一样掩护我们的战队呢？

那今天老师就正式邀请你们加入我们的小勇士队。

我们一起来像小兵操练起来吧。

（绕圈跑——加快速度——俯身跑——俯身蹲走——爬——躲藏）



2. 创设情境，穿越敌人电网

(1) 自主尝试穿越电网的方法

狡猾的敌人在半山腰设置了一张巨大的电网，只要身体不碰到张电网，它就不会感应到，但是在穿越中如果不小心碰到了，他就会发出强烈电击，惊动敌人，这样我们就很难把百姓救出来了。

(2) 介绍自己的穿越方法

在刚才的练习中，我看到小士兵们运用了很多不一样的办法，谁想来给大家展示一下你用的是什麼方法？(爬行、仰爬、匍匐前进)

你们觉得哪种方法过电网最安全？那下面我们就一起来学习匍匐前进。

(3) 老师引导幼儿展示匍匐前进的方法

前进的时候身体是怎样的？前进时，屈右腿，伸左手，用力使身体向前前移，同时屈左腿，伸右手，再继续用力向前移，依次交替前进，胸和肚子是紧贴地面的。

刚才我们一起学了匍匐前进的方法，那下面我们就要开始演练啦，请小士兵们用匍匐前进的方法迅速地穿过第一层电网。

4. 教师小结：在前进时手脚并用，同时用力才会速度快。

三、结束部分

放松身体，结束活动。



小勇士们，恭喜你们顺利通关，刚运动完我们身体上的小肌肉都是处于绷紧的状态，那接下来就请小勇士们跟着老师一起拉升放松吧！

区域活动

★ 剪纸：船的故事

◇ 活动目标：

1. 会使用剪刀。
2. 见过各种各样船的经验。
3. 能与同伴合作完成。

◇ 活动准备：

1. 剪刀若干，纸若干
2. 船的图片若干
3. 铅笔若干



◇ 指导意见：

1. 教师引导幼儿观察图片，观察船的构造
2. 个人剪好了，可以多人合作剪。
3. 分享自己的作品，并介绍，将做好的作品放到美工区展览。



★ 船的浮与沉

◇ 活动目标：

1. 体验科学探索游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。

2. 通过探索让幼儿了解物体的沉浮现象。

3. 尝试使用符号记录物体的沉浮。



◇ 活动准备：

1. 试验材料：积木、空瓶子、钥匙、硬币、橡皮泥、石头、树叶、乒乓球。

2. 记录卡、水槽、笔。

◇ 活动重难点：

重点：幼儿能通过观察发现物体在水中的沉浮现象，发展比较、观察能力。

难点：尝试使用符号记录实验结果。

◇ 指导意见：

（一）以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

师：天越来越冷了啦，小蚂蚁要到河对面运粮食储存起来，可是它不会游泳，它怎样才能过到河那边去呢？老师准备了积木、泡泡泥、石头、叶子、空瓶子、钥匙等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

（二）实验探究

1. 师：浮在水面的就可以当作小船，沉下去的就不能当作小船。
现在请小朋友和老师一起看看哪些物体可以浮在水面，适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 出示记录单，讲解记录方法，引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

3. 教师小结：树叶、积木、乒乓球、空瓶子等可以浮上来给蚂蚁当船，而石头、钥匙、硬币则不可以。

4. 那你能想办法让不能浮起来的物体也能浮起来吗？小朋友我们一起动手试试吧



★ 搭建幸福门（环翠楼）

◇ 活动经验：

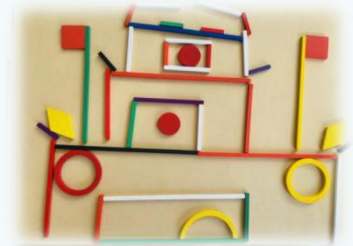
熟练运用平铺，架空，延伸等搭建技巧表征建筑物的特征。了解威海的地标性建筑幸福门和环翠楼的外形特点以及建筑特征。

◇ 活动材料：

1. 收集薯片桶，奶粉桶等低结构的搭建材料。
2. 建构区的搭建材料。
3. 幸福门和环翠楼的图片。

◇ 指导建议：

1. 引导幼儿观察环翠楼和幸福门的外形特征，相互讨论搭建材料以及技巧。
2. 鼓励幼儿拿出纸和笔进行设计与表征。
3. 鼓励幼儿分组分工进行自由搭建，教师可以将幼儿作品拍成照片，在区域进行展示。



次主题二

食在威海



集体活动



★活动一：家乡物产多

➤ 活动目标：

1. 认识威海的主要特产，能说出各种特产的名称，尝试给特产分类。
2. 能够用较完整、连贯的语言向大家介绍家乡特产的主要特色及主要产区。
3. 感受山东特产的丰富多样，为家乡感到自豪。

➤ 活动准备：

1. 活动前家长带幼儿参观市场和超市，并帮助幼儿填写调查表一份。
2. 收集威海各种特产的实物及图片。
3. 中国地图一幅。

➤ 活动过程：

1. 分享幼儿收集的特产食物，了解各种特产的名称。

(1) 幼儿拿着自己的记录的调查表，相互交流自己的参观收

(2) 请幼儿将收集的特产照片摆放在活动室内，仔细观察特

点的外形特征，说说特产的名字，自己在哪里收集到的？喜欢哪一种？为什么？

师小结：（出示 PPT）我们威海位于中国华东地区，北、东、南三面滨临黄海，被当地老人说是“黄海之子”，这座和黄海密不可分的城市，威海特产有：威海扇贝、荣成黄桃、威海无花果、威海苹果、

文登黑鸭、鹰爪虾、荣成鲍鱼、文登大樱桃。

(1) 威海扇贝是威海的特色水产品，其外壳颜色鲜艳，许多当地工匠把它雕刻成手工艺品。

(2) 威海苹果是世界公认的优势苹果栽培地，特别是红富士和红将军以果皮薄、色泽艳、果形正、果肉脆、汁液丰、口感爽等特点而名扬天下，已出口到除南极洲以外的世界各大洲 70 余个国家或地区。



(3) 威海无花果皮薄无核，肉质柔软，风味甜美，鲜嫩爽口，营养价值高，老少皆宜。

(4) 威海海参，山东省威海市沿海特产，中国地理标志产品。威海的海参属于刺参，刺参产业一直是威海海产品生产加工的优势产业。威海沿海岩礁众多，海藻茂密，海底腐殖碎屑丰富，因此所产海参个体肥大，突棘粗大，肉质肥厚，鲜嫩可口。

(5) 瓜干也叫红薯干是山东的传统土特产，以老山东地瓜干最为正宗，纯天然软甜备受广大消费者喜爱。其中福建连城也是地瓜干的产地之一，为闽西八大干之一。

(6) 威海里口山的蟠桃在胶东、乃至山东都是很有名气的，味道特甜美。许是山里的水土好，昼夜温差大的原因罢。这桃子又分早、中、晚期，从六月的早露蟠，一直能连接吃到晚秋十月。山里摘桃子的季节也是村民最忙碌的时辰，头天摘下鲜桃，分类挑选，轻放在用

布片裹着内里的大篓子里，第二天早晨三四点钟就要去城里赶早市。

2. 尝试对特产进行分类记录。

请幼儿有序地将特产分类摆放，并相互讨论特产分类依据如：水果，蔬菜，粮食，或吃的，用的，玩的等。

3. 说说自己喜欢哪种特产，为什么？请幼儿品尝，欣赏土特产，初步感受。

4. 特产的不同，知道特产是某种物品在某个特定区生长或制作的。

5. 欣赏儿歌，进一步了解山东各地特产。

家乡特产多又多

说特产，夸家乡，山东是个好地方。

土特产产品真不少，说起家乡真自豪。

章丘大葱崂山水，乐陵小枣甜又脆。

龙口粉丝滑又爽，苍山大蒜辣歪嘴。

淄博陶瓷东阿胶，还有大泽山的甜葡萄。

家乡特产数不完，幸福生活比蜜甜，比蜜甜！



► 活动延伸：

请幼儿观察中国地图，寻找家乡山东省的地理位置，并请幼儿相互交流。



★ 活动二：大海里面真热闹

➤ 活动目标：

1. 能积极的尝试用不同的材料进行拓印，并在体验中掌握拓印的方法。
2. 感受拓印乐趣，发现大海的颜色变化之美。
3. 在大海里添画各种海洋动物，培养幼儿的观察力、想象力和合作能力。

➤ 活动准备：

水粉颜料、调色板、废旧报纸或者毛线球等可拓印的废旧材料、黑色勾边笔，白色卡纸、《大海里面真热闹》PPT。

➤ 活动过程：

一、谈话导入

小朋友们，我们的威海是做美丽的海滨小城，大家都去过大海边吗？那我想请小朋友们来说一说大海是什么颜色的？

哇，小朋友都说的太好了，那今天老师也带来的几张我们大海的照片，请大家欣赏一下吧（播放大海各种颜色图片）。

小结：海水的颜色有浅蓝色，有深蓝色，还有微黄、棕红等颜色，甚至还有白色和黑色的。其实海水本身和普通水是一样的，都是无色透明的，我们之所以看起来海水的颜色有很多种，是因为我们所处的环境不同，比如中午和傍晚颜色就不一样，还有就是海水中所含的物质，海水的深度等造成的。

二、自主选择材料、尝试拓印

现在大家知道了吧，海水并不只是一种颜色。

今天呢，老师给小朋友带来很多的废旧材料，选择自己喜欢的材料利用拓印的方法将大海搬到我们活动室来吧。选择你想要合作的伙伴和喜欢的大海的颜色，我们以小组的形式一起来创作你心目中的大海吧。



三、借形想象、添画海洋动物

每当周末或者是退潮的时候，小朋友们是不是都很喜欢去赶海呀？那你都会捡到什么呢？你知道大海里边都有哪些动植物吗？（展示大海里常见的动植物图片）

其实这些小动物们呀已经悄悄来到我们身边啦，让我们去刚刚的大海里一起去找找看好不好？用你会发现的小眼睛和充满智慧的大脑在大海里边找出藏着的小动物，并用勾边笔把它的轮廓画出来。再给这些小动物添画上嘴巴和眼睛。

➤ 活动延伸：



可以和爸爸妈妈共同查阅大海里还住着哪些其他的小动物，并一起讨论应该怎样去保护它们。

★ 活动三：捕鱼歌

➤ 活动目标：

1. 通过民谣《捕鱼歌》，了解歌唱游戏视奏。
2. 感受威海海滨城市的美。

➤ 活动准备：

教具：教具卡（鱼、船）、呼啦圈。

音乐：歌曲《捕鱼歌》。

➤ 活动过程：

一、通过歌唱游戏导入

1. 教师借助多媒体手段播放渔民在波浪滔滔的大海捕鱼的画面。
2. 讨论渔夫捕鱼的各种情形并带入歌词的动作（双手做划船状），引导边唱歌边表演划船、撒网、捕鱼动作。
3. 全体幼儿扮演“小鱼”在教室游动，教师扮演渔夫“渔网”（呼啦圈）捕鱼，当唱到歌词“笑哈哈”时，教师用“渔网”套住“小鱼”，被捕到的“小鱼”退到一旁休息，游戏反复进行。

4. 讲四个呼啦圈并排摆在地地方，请四至八为幼儿扮演小鱼呼啦圈外围游。当唱到歌词“笑哈哈”时，“小鱼”跳进呼啦圈里，教师引导其余幼儿看呼啦圈念出“小鱼”排成的节奏型。

二、三段式音乐游戏

全体幼儿唱第一段歌词，边长边做划船和捕鱼律动，双手互搭两旁幼儿肩膀配个歌曲歌曲左右摇摆。全体幼儿唱第二段歌词，配合歌曲做划船动作。



★活动四：一网不捞鱼



➤ 活动目标：

1. 锻炼手眼协调能力提高注意力。
2. 通过民俗游戏一网不捞鱼与拍球游戏的结合，锻炼运球的能力。
3. 增强与同伴间的合作意识。

➤ 活动准备：

宽敞的活动场地、音乐《鱼儿水中游》、渔夫的头饰

➤ 活动过程：

一、《鱼儿水中游》歌曲导入，做准备活动

教师演唱歌曲引起幼儿注意，提问：今天天气很晴朗，小鱼们约好了一起出来玩耍，在玩耍之前要做什么准备，让自己不受到伤害呢？

小鱼们，让我们一起来做做运动，一会更安全的玩耍。教师带领幼儿进行准备活动。

二、学念说白节奏，激发幼儿游戏兴趣

1. 教师带领幼儿自由玩耍

今天的天气真正好，天蓝蓝，海清清，小鱼们自由、安全的在大海里玩耍吧。教师播放音乐《鱼儿水中游》，孩子们自由自在的游泳、玩耍。

2. 学习说白节奏

——小鱼们快快上岸休息一会，妈妈带领你们玩新的游戏。

——教师念说白节奏：一网不捞鱼，二网不捞鱼，三网捞一个大



尾巴鱼。

——鱼妈妈嘴中念的什么？谁来说一说？

——鱼妈妈带领幼儿进行说白节奏：一网不捞鱼，二网不捞鱼，三网捞一个大尾巴鱼。（可以配上身体乐器）

三、玩规则游戏

——小鱼们都学会了吗？听好游戏规则哦。

——一组小朋友两人一组手拉手当渔网纵队排好游戏进行时念儿歌，一组幼儿做小鱼在网里钻进钻出，说白节奏“一网不捞鱼，二网不捞鱼，三网捞一个大尾巴鱼”说到最后一个鱼字时，所有做鱼网的幼儿蹲下，做鱼网的幼儿被网在圈里的幼儿退出游戏，其他幼儿继续游戏，剩下的最后一个“小鱼”胜利。

结束部分：

今天鱼妈妈带小鱼们一起出来玩游戏，小鱼们团结、友好相处，玩得非常的开心。天马上就要黑了，让我们放松放松身体回家好好休息，明天再出来玩耍吧。



★活动五：贝壳喜乐会

➤ 活动目标：

1. 能够细致观察、发现并说出事物排列的规律。
2. 能够自创、合作创设两种或两种以上的规律进行排序。

➤ 活动准备：

1. 教师教学资源《贝壳有规律排序》（课件）
2. 布置有规律排序的小路、小桥、山坡图片，中间有部分空缺，补充空缺的图片。
3. 各种特点的贝壳若干（见幼儿活动资源包）。

➤ 活动建议：

1. 利用《贝壳有规律排序》课件或挂图，引导幼儿发现规律，续接规律。

创设情境：秋天是收获的季节，海洋里的各种贝类也到了我们的餐桌上，各种各样的海洋贝壳同聚一堂想开一个欢乐会，想邀请我们去参加。

请幼儿观看课件，引导幼儿观察喜乐会上的贝壳是按照什么规律排列的，发现规律。

请幼儿根据发现的规律把不完整的规律补充完整。



2. 引导幼儿根据发现排列规律，把空缺的部分补充完整。

提出要求：去参加喜乐会要经过小路、小桥、小山坡，但是路、桥和山坡有的地方坏了，需要我们帮忙修好。

引导幼儿观察小路、小桥和山坡是按什么规律排列的。

幼儿分组把路径中坏掉的部分补充完整。

每组选派一名代表说说本组的小路、小桥、山坡是按什么规律排列，一起验证补充得是否正确。

3. 幼儿自创规律排序。



提出要求：喜乐会上的贝壳太多了，而且堆在一起不整齐，怎么才能把它们摆放的又整齐又有规律呢？

幼儿讨论怎么按照新的规律摆放贝壳，如：可以通过改变贝壳的位

置或数量来创设新的规律。

幼儿根据自己的意愿设计摆贝壳图片。

要求：有规律、与众不同。

展示作品，请幼儿介绍自己设计的规律。

可以用“我用XX和XX摆出了什么样的规律”这样的句子来表达。

师幼共同总结作品中的创新之处，如数量、方位等方面的变化。

4. 幼儿分组，合作创设新规律给贝壳排序。

(1) 幼儿四人一组，讨论交流、商定新的排序形式。

(2) 幼儿合作按照新的规律摆放水果。

(3) 展示作品，及时发现新规律。

5. 幼儿用身体动作排序，拓展排序方法。

(1) 引导幼儿自由探索身体的不同动作排序，如站、蹲、举手、叉腰等。

(2) 听音乐，自创有规律的定做并与同伴交流。

6. 回归生活，说说生活中的规律。

幼儿说一说生活中还有那些规律，如项链、毛衣的花纹，马路边的花坛，护栏上的图案，司机轮换、昼夜交替等。

➤ 活动延伸：

继续寻找生活中有规律的排序。



★活动六：环保小卫士

➤ 活动目标：

1. 能用比较完整的语言大胆讲述自己获得的信息，分享他人的经验。
2. 会用肢体动作创造性地表现丰富的海洋环境，体验参与活动的乐趣。
3. 萌发幼儿探索海洋的奥秘的愿望，增强保护海洋意识。

➤ 活动准备：

调查记录、讲述展板、音乐。

➤ 活动过程：



一、幼儿经验分享会

师：今天，我们开个海洋知识发布会，大家都来说一说你们收集到哪些海洋知识。

1. 我知道的海

“我们今天讨论海洋的话题，那我想知道地球上最大的海是什么海？最小的呢？哪一组可以来回答？”（什么是海什么是洋？）

2. 海洋里的生物

“海底世界丰富多彩，你知道生活在海里的生物都有哪些吗？”

二、鼓励幼儿创编想象，用肢体动作形象地表现

“刚才我们用图片、实物展示了大海的有关知识，你们会用身体动作来表现美丽又丰富的海洋世界？”

1. 幼儿自由表现（背景音乐）

2. 分组展示

(1) 大海

“刚才谁表现的是大海，来！给大家欣赏一下好吗？”

合作：“大海一望无际，我们怎样来表现大海的宽阔、无边无际呢？”



“有时，微风轻轻吹过，波浪上下滚动，海面泛起小小的波浪。“有时，海水也会大发脾气，波浪一浪超过一浪。”（引导幼儿用动作表现相关情景。）

“海里的动物最自由，来给大家展示一下好吗？”

(2) “海里的动物最自由，来给大家展示一下好吗？”

“如果逛风来了，你们会怎样呢？”

3. 完整表演

旁白：“这是一片美丽的大海，在阳光的照耀下，波光粼粼。微风吹来，海浪轻轻地上下滚动，泛起层层波浪海底也是一个安静的世界，美丽的水草晃动着美丽的舞姿、可爱的小鱼自由自在地游来游去。突然，狂风袭来，海水波涛汹涌，象发怒的大狮子，海底的鱼儿惊恐地逃窜，珊瑚礁也摇摇晃晃。大风过后，海面又恢复了平静。”

三、探讨海洋与人们的关系，知道保护海洋环境。

➤ 活动延伸：

1. 鼓励幼儿在海边游玩时保护沙滩、海洋，不乱扔垃圾，主动将散落在沙滩的垃圾送到垃圾桶里。

2. 制作海洋环保宣传卡，保护美丽的海洋。

★活动七：我爱威海我的家

➤ 活动目标：

1. 熟悉乐曲《海边小城威海卫》，感受家乡威海的美丽。
2. 利用身体乐器进行

➤ 活动准备：

PPT

➤ 活动过程：



一、导入：谈话导入

孩子们，你们知道我们居住的城市叫什么吗？（威海）你都听过哪些关于威海的歌谣呢？幼儿自由回答

二、开始部分

1. 欣赏音乐，引入主题。

教师：小朋友们，今天我给大家带来一首歌唱我们威海的歌曲《海边小城威海卫》，大家一起来听听它都唱了我们威海的什么风景？

播放歌曲视频

2. 理解歌词，感受美感

教师：小朋友们，在歌曲中你都听到了什么？幼儿回答

教师小结：对呀，歌词中说到了天蓝蓝，海蓝蓝，我们威海是一座美丽的海滨城市，清凉的海风，优美的环境常常吸引着全国各地的朋友们来到我们美丽的威海，特别是到了夏天，威海更是好多人的避暑首选城市。

3. 加入乐器，节奏游戏

教师引导幼儿熟悉歌词内容，借助身体乐器进行节拍练习。

既然我们的威海这么美丽，我们也用自己喜欢的方式歌颂一下这么美丽的威海吧。

教师小结：小朋友们的身体小乐器真是有很大的本领，让我们的童谣有了好听的节奏。今天我给大家准备了许多的乐器，让我们的小乐器也和我们赞美我们美丽的威海吧。

幼儿自由分组选择乐器进行练习。

4. 诵读歌词，乐器合奏



师：在大家练习的过程中，我发现好多小组已经合作的非常好啦，现在，我们就请每个小组来展示一下吧。

幼儿在反复的倾听中再次熟悉了歌词内容。

教师引导幼儿进行集体演奏。

➤ 结束延伸

我们美丽的威海需要我们小朋友们去歌唱与宣传，今天老师给大家个小任务，回家跟爸爸妈妈学学我们的家乡话，也可以作为小小宣传员来宣传一下我们美丽的威海。

区域活动

★ 好玩的渔网

➤ 活动目标:

1. 尝试利用本土材料麻绳大胆的编织渔网。
2. 培养幼儿的合作意识，体验编织活动的乐趣。

➤ 活动准备:

麻绳、毛线、实物渔网



➤ 活动过程:

1. 师：小朋友，这些人在干什么？他们是用什么来捕鱼的？你知道渔网有是怎么做出来的吗？（播放捕鱼撒网的PPT图片）
2. 师：威海是海滨城市，三面环海，海产品特别多，以前大部分人靠捕鱼来生活的。捕鱼要用到各种各样的渔网，今天呀，我们就要一起来织渔网。
3. 欣赏图片—引导观看各种渔网的图片。
4. 启发幼儿本土材料麻绳编织各种疏密、大小不同的渔网。
5. 学习织渔网的方法，（出示实物渔网）。



师：老师这里有一张网，是怎么织出来的？请一名小朋友上来一起和老师合作织渔网。先把麻绳的一端用手拿住，任意将每根麻绳两两打结，距离大小

差不多。等第一层全部打完后，接下来的每一层要交叉两两打结，一直打完。最后打开就是渔网的形状了。

★ 海洋的奥秘

➤ 活动目标：

1. 知道生活中各种物品都可以作画。
2. 体验粘贴画的乐趣。

➤ 活动准备：

贝壳、海螺、扇贝、海虹等、画笔

➤ 活动过程：

1. 观察海边贝壳的外形，仔细观察，了解贝壳粘贴画的制作材料和方法。

2. 引导幼儿创造性的运用自己喜欢的材料进行创造性粘贴，提醒幼儿可以粘贴在纸上，添画时注意配色和材料之间疏密关系的搭配。

3. 请幼儿用贝壳等海产品外壳材料进行粘贴装饰及添画。

4. 与同伴之间相互介绍自己的作品。



★海洋大咖

➤ 活动经验：

尝试运用捏、团、压、搓等技能创作海洋生物，感受创作的乐趣。

➤ 活动材料：

各种海洋生物图片，面包土，各色盘子或瓶子、鱼缸。

➤ 指导建议：

1. 欣赏瓶贴画图片，激发幼儿创作兴趣。
2. 鼓励幼儿运用捏、团、压、搓等技能创作海洋生物。
3. 指导幼儿将制作的海洋生物贴在盘子、瓶子或鱼缸上制作瓶贴画。



★ 家乡美食（恩物拼摆）

➤ 活动经验：

能创造性的运用各种图形组合物体形象。



➤ 活动材料：

恩物材料, 各种海鲜图片, 威海美食图片。

➤ 指导建议：

1. 观察各种图形拼摆而成的画, 引导幼儿发现画面的不同



2. 自由探索运用恩物材料进行拼摆, 创造性的运用各种图形组合物体形象。

3. 幼儿向同伴介绍自己的作品, 说一说用了哪些材料拼摆出什么物体。



★ 帅气的船只和定远舰

➤ 活动经验：

能够大胆的进行艺术表现与创造，运用各种拼插方式组合物体形象。

➤ 活动材料：

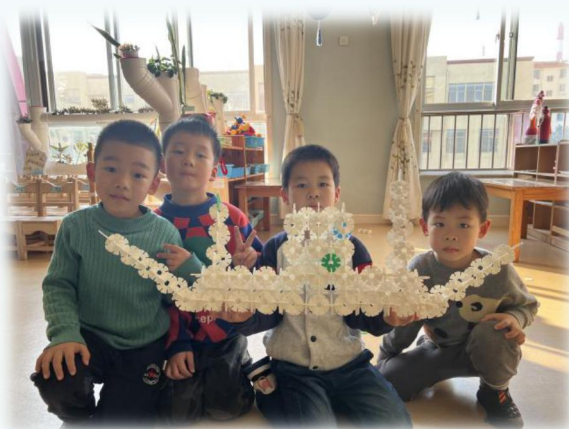
1. 雪花片、磁力片。
2. 船、定远舰图片。

➤ 指导建议：

1. 引导幼儿观察各种船只和定远舰的外形特征，相互讨论拼插方法和技巧。

2. 鼓励幼儿拿出纸和笔进行设计与表征。

3. 鼓励幼儿分组分工进行自由拼插，教师可以将幼儿作品拍成照片，在区域进行展示。



家园共育

1. 请家长和幼儿一起调查收集关于家乡的资料，饮食特产、风景名胜、标志建筑等，并用照片、音像资料等形式进行记录。



2. 引导幼儿观察中国地图，找出家乡所在的位置。有条件的可观察威海地图，在威海地图上标记出去过的地方的位置。

3. 一起收集关于家乡的图片、书籍、照片，用方言念诵儿歌给孩子听等。有条件的可带幼儿参观当地博物馆，使幼儿产生创造的欲望。



4. 在生活中提醒幼儿爱护家庭和社区周围环境，如在公共场所不乱扔垃圾、不破坏公共财产。家长要以身作则，为幼儿树立环保意识。由于疫情特殊原因，可以以照片呈现，和孩子以谈话形式进行。待政策允许，再实地进行。

主题环境



主题评价

幼儿学习与发展评价与分析参考表

幼儿姓名：

评价分析者：

评价时间：

	序号	主要表现	评价等级		
			☆	☆☆	☆☆☆
教师评价	1	经常保持愉快的情绪，主动参与幼儿园的各项活动，能遵守幼儿园活动规则。			
	2	能积极参加体育活动，并以手脚并用的形式安全地攀爬、匍匐前进等。			
	3	知道威海本地方言和普通话的区别，对不同语言产生兴趣。			
	4	能比较有序、清楚地讲述一件事情，讲述时会使用形容词，语言比较生动。			
	5	喜欢与他人一起讨论图书和故事有关内容，对听过、看过的图书、故事能说出自己的看法。			
	6	愿意用图画和符号表现事物或故事。			
	7	认识威海在中国地图和山东地图上的位置。了解家乡的地标性建筑、特产和民俗文化。			
	8	知道威海是一座有着独特历史内涵的海滨小城，能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。			
	9	有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。			
	10	活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。			
	11	对科学小实验或生活中的现象感兴趣，总是刨根问底。			
	12	能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素，如沉浮等。			
	13	能用数字、图画或其他符号记录。			
	14	能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律。			
	15	能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。			
	16	欣赏家乡的建筑、音乐等富有地域特色的事物，能够和大家一起交流、讨论美的感受。			
	17	能用自然好听的聲音，有表情地歌唱，节奏和音调基本准确。			
孩子的话（请家长记录孩子对此主题活动的感受）：					
家长的话（请家长描述孩子在此主题活动中认知、技能、情感发展情况）：					

注：

1. ☆发展中：指幼儿行为尚未达到该发展指标。
- ☆☆基本符合：幼儿的行为接近该发展指标，但不稳定。
- ☆☆☆非常棒：幼儿的行为达到或者超过该发展指标。
2. 您可根据幼儿的行为，在相应的栏目内打“√”。

“天蓝蓝海蓝蓝，我家住在大海边，海边小城威海卫，她的故事说不完……”这首古老的威海歌谣，如今时常会从幼儿园的某个角落传出，已经成为大班孩子们最爱哼唱的旋律。稚嫩的歌声里饱含了孩子们对家乡威海的热爱，以及身为威海人的自豪之情。

主题开始前鼓励小朋友们利用周末跟爸爸妈妈一起领略家乡的变化和美丽风光。有的家长用相机拍摄下宝贝与美丽威海的合影；有的孩子用手中画笔，将所见美景画成一幅幅绚丽多彩的图画；有的爷爷奶奶教给孩子尝试制作一道道家乡特色美食。孩子们从视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等多种感官初步了解了家乡的历史文化，大量的调查问卷、实物、图片视频、绘本故事等资料也留存下来。

正如陶行知先生所提倡的“生活即教育”理念，幼儿在与教师一同整理前期资料的过程中，产生了许多新的问题和兴趣。好奇心是孩子成长的动力，于是我们抓牢教育契机，以幼儿兴趣和需求为导线，开展了一系列有关威海历史、海洋科学、民俗文化、捕鱼文明、环境保护的活动，通过一系列的体验、操作、合作活动促进孩子们的深度学习。孩子们在活动中通过探索满足了好奇心和求知欲，深入了解家乡威海，种下了浓浓家乡情。

通过“嗨，威海”园本主题活动的开展，我们深深体会到：

1. 社会性的发展是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作、协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。
2. 教师要充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡变化和发展呢，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。
3. 在主题活动中，教师要通过生活化、游戏化的活动，以直接经验为基础，保护孩子们的好奇心和学习兴趣，养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

本次主题活动仍有可提高之处：

1. 主题开展过程中因疫情防控的要求，没能很好地利用社区资源，社会资源，和孩子们一起进行园外的探索，如参观海洋科技馆、博物馆。
2. 应当更好地利用起家长资源，邀请家长以多种方式走进幼儿园，结合自身专业为幼儿进行深入解读，如威海烈士英雄事迹、捕鱼技巧、海产品养殖技术、海洋科学技术、船舶构造。